

বিদ্য	ব্লক	ক্রিয়া	মন্তব্য
বিদ্য-I : ক্লাস বাবে প্রশাসনিক সাহায্য		<ul style="list-style-type: none"> <li>অধ্যাপকৰ লক্ষ্যৰা আৰু দায়বদ্ধতা বুজিব বাবে কি পদক্ষেপ ল'ব পাৰি?</li> <li>বি সৰুসে নগঢ়ায়া তেওঁ শিক্ষকৰ বাবে কি বাবেহা গ্ৰহণৰ পৰামৰ্শ দিব?               <ul style="list-style-type: none"> <li>অপসৰণ, বৰণা, পৰামৰ্শ দান, অতিৰিক্ত পাঠ্যক্ৰম সম্পৰ্কীয় ক্ৰিয়া-কলাপৰ বাহু কথা, অনান্য</li> <li>কোনো কৰুৱাৰ শক্তি নিৰ্ণয় অসুপৰণৰ সিদ্ধান্ত লোৱা হয়, আশুনি তেওঁ সিদ্ধান্তক সমৰ্থন কৰিবলৈ? যদি নহ'লে, কিয়?</li> </ul> </li> <li>মহাবিদ্যালয়ৰ অধ্যক্ষ আৰু প্রশাসনিক সঁহিহিতাৰ বহুতৰ দৰিহৰ নিয়া আৰু হাল বাবে দায়বদ্ধ কৰা উচিতনে?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>অধ্যাপকৰ লক্ষ্যৰা আৰু দায়বদ্ধতা বুজিব বাবে কি পদক্ষেপ ল'ব পাৰি?</li> <li>বি সৰুসে নগঢ়ায়া তেওঁ শিক্ষকৰ বাবে কি বাবেহা গ্ৰহণৰ পৰামৰ্শ দিব?               <ul style="list-style-type: none"> <li>অপসৰণ, বৰণা, পৰামৰ্শ দান, অতিৰিক্ত পাঠ্যক্ৰম সম্পৰ্কীয় ক্ৰিয়া-কলাপৰ বাহু কথা, অনান্য</li> <li>কোনো কৰুৱাৰ শক্তি নিৰ্ণয় অসুপৰণৰ সিদ্ধান্ত লোৱা হয়, আশুনি তেওঁ সিদ্ধান্তক সমৰ্থন কৰিবলৈ? যদি নহ'লে, কিয়?</li> </ul> </li> <li>মহাবিদ্যালয়ৰ অধ্যক্ষ আৰু প্রশাসনিক সঁহিহিতাৰ বহুতৰ দৰিহৰ নিয়া আৰু হাল বাবে দায়বদ্ধ কৰা উচিতনে?</li> <li>কলৰ কোনটো সাহায্যে বাহিৰক বিশ্ববিদ্যালয়ৰ উচ্চ শাসনৰ সুবিধা দিব               <ul style="list-style-type: none"> <li>মহাবিদ্যালয়ক বিশ্ববিদ্যালয়ৰ অস্থগুৰুত্ব কৰা পৰিচালনা.....</li> <li>বহুতৰ আশীৰ্বৰ বিশিষ্ট প্রশাসনিক সঁহিহিতা</li> <li>বিভিন্ন প্রশাসনিক সঁহিহিতাৰ স্পষ্টভাৱে নিৰ্দিষ্ট কৃতিতা</li> <li>অক্ষয়ৰ ভৱিহতে অধিক দায়বদ্ধতা</li> <li>অধিক শৈক্ষিক, প্রশাসনিক আৰু নিৰীয়া স্বত্বহুৱা</li> <li>অধিকভাৱে সক্ষম শিক্ষণীয় পৰা যথোপযুক্ত মাত্ৰল আৱণ কৰিব পৰা শিক্ষা প্ৰতিষ্ঠানৰ লক্ষ্যৰা আৰু এতে সমাহত অহাৰী শিক্ষণীয়ক সহহুৱা দিব পৰাৰে উপায় কথা</li> </ul> </li> <li>কলৰ কোনটো সাহায্যে কেৱলীয় পুৰিহে পৰিচালিত প্ৰতিষ্ঠানৰ বাহুগুৰুত্বক অধিক সু-সহহুৱা কৰিব—               <ul style="list-style-type: none"> <li>প্রশাসনিক সঁহিহিতাৰ পৰা প্ৰতিষ্ঠানৰ সাহায্যলৈ তেওঁ : কৃতিতাৰ প্ৰতিষ্ঠান, উপায়, ন্যায়িক সমাহৰ অস্থগুৰুত্ব</li> <li>প্ৰতিষ্ঠানৰ স্বত্বহুৱাৰ উপহিহিত কৰাৰ বাবে নিয়ন্ত্ৰণমূলক কাৰ্যকলাপৰ পুৰল পোৱাই সঁহিহিতা কৰা</li> <li>সুৰীয়াৰ বাহু অধিক নিয়ন্ত্ৰক কৰ্তৃকলক</li> <li>স্বত্বহুৱাৰ ল'লে সমাহৰল বিহাৰত কৰোৱায়াম পৰ্যহিত সিদ্ধান্ত গ্ৰহণ</li> </ul> </li> </ul>
বিদ্য-II : প্ৰতিষ্ঠানৰ পোণিং আৰু এজেণ্ডাৰ নিৰ্ণয়			<ul style="list-style-type: none"> <li>এজেণ্ডাৰ নিৰ্ণয় পৰ্যহিত কি কি সাহায্যলৈ বিহাৰে পৰামৰ্শ দিব পাৰি?</li> <li>স্বত্বৰ তলাৰত শিহাৰতা ঠিক কথা</li> <li>একধিহিত উচ্চ শিক্ষা যোগাৰল ঠিক কথা। বাহিৰক উচ্চ</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষা পৰিহক আৰু ঠেট এজেণ্ডাৰ নিৰ্ণয় কাউন্সিলৰ কৃতিতা।               <ul style="list-style-type: none"> <li>বৰহায়ে কথা এজেণ্ডাৰ / নিয়ন্ত্ৰক সহহুৱা তেওঁ এন এ এ চি (N A A C), এন সি এ (N B A), ইউ চি চি (U G C), এ আই চি চি ই (A I C T E), চি ৰি এ (C O A), চি ই চি আই (D E C I), এন চি চি ই (N C T E) অধিক পৰ্যহিত সাহায্যলৈ।</li> </ul> </li> <li>শিক্ষা পৰিহক আৰু উচ্চ শিক্ষা প্ৰতিষ্ঠানলৈ পুৰিহে প্ৰশাসনিক কলাৰ বাবে কি কি সাহায্যলৈ নিয়াৰ পৰিহে।</li> <li>শিক্ষা কলাৰ বাবে প্ৰতিষ্ঠানৰ সহহুৱাৰ হোৱাৰে আৰু শিক্ষা বিদ্যালয়লৈ পুৰিহে কি উপায় সমহুৱাৰ পৰামৰ্শ দিব               <ul style="list-style-type: none"> <li>পাঠ্যক্ৰম আৰু শৈক্ষিক সাহায্য— চি সি এ (C B C S), ক্লেটিট (টেকনিক), শিক্ষণীয় আৰু অধ্যাপকৰ পৰিচালিতা অধি।</li> <li>আগ্ৰ - শাশা (Inter-disciplinary) অধ্যয়ন, পৰামৰ্শ ন- উদ্ভাৱন, উপদেষ্টাৰিক উৎসাহ যোগাৰ।</li> </ul> </li> </ul>
বিদ্য-III : নিয়ন্ত্ৰক তলাৰত মন উহাৰি সন্ধান			<ul style="list-style-type: none"> <li>কলৰ নিয়া উপায়েৰে নিয়ন্ত্ৰক তলাৰত মন উহাৰি সন্ধান কৰিব পৰিহে।               <ul style="list-style-type: none"> <li>নিয়ন্ত্ৰক পৰা সক্ষমভাৱে পৰাম</li> <li>বৰী আৰুৰিত অধুৰন পৰিহে... আৰুৰিত পুৰি।</li> <li>নিয়ন্ত্ৰক পৰিহে / উহাৰো ক্ৰিয়াৰে অধি।</li> <li>উহাৰ অধাৰুৰিক আৰু পৰিহুত নিৰীক্ষণ পৰ্যহিত।</li> <li>নিৰ্দিষ্ট কাৰ্যসূচীৰ বাবে ১০-২-৩ পৰ্যহিত নিৰীক্ষিতা পৰামৰ্শ বাবে পুৰিহেৰে আৰুৰিত।</li> </ul> </li> </ul>
বিদ্য-IV : কেৱলীয় প্ৰতিষ্ঠানৰ পৰামৰ্শ সক্ষমীয় কৃতিতা			<ul style="list-style-type: none"> <li>চি এন আই সৰুসে কি কি কলাৰৰ অধুৰনৰে কৃতিতা পৰামৰ্শ কৰিব পাৰে।</li> <li>কৃতিতাৰ অধুৰন আৰু হাল বৰিহেৰে শিক্ষা প্ৰতিষ্ঠানৰ বাবে চি এন আইয়ে কি কৰিব পাৰে।</li> <li>প্ৰতিষ্ঠান চি এন আইয়ে (C F I) নিয়ন্ত্ৰক ইউ এন পি (U P S) অধি পৰিহেৰে নিয়াৰে কলা উচিতনে।</li> <li>চি এন আই (C F I)ৰ বাহু আৰু অধ্যাপক উহাৰে কি নিৰ্দিষ্ট ক্ৰিয়া কলাপ গ্ৰহণ কৰিব পাৰে বাহু কৃতিতাৰ অধুৰনৰে ক্ৰীয়াৰে তলাৰত মন উহাৰি পৰি।</li> <li>শৈক্ষিক পৰামৰ্শিতক উপহিহিত আৰু পৰামৰ্শ বাবে চি এন আইয়ে কেবলৰে সাহায্য কৰিব পাৰে হাল বাবে পৰামৰ্শ।</li> <li>চি এন আইয়ে কেবলৰে নিয়াৰ অধুৰন কৃতিতাৰ শিক্ষাৰ সাহায্য কৰিব পাৰে হাল বাবে পৰামৰ্শ।</li> </ul>

বিদ্য	শ্ৰুত	ভিদ্ভা	অজ্ঞা
বিদ্য-V : বায়াল ব্যাংকা বিশ্ববিদ্যালয়সমূহৰ উন্নতি সমন	<ul style="list-style-type: none"> <li>কলেজসমূহৰ প্ৰদৰ্শন উন্নত কৰিবলৈ কি ধৰণে ব্যৱস্থাসমূহৰ সুবিধা নিৰূপণ কৰা যাব।</li> <li>অস্থায়ী শিক্ষার্থীৰ অনুভৱ দৰী পৰিচালনা কৰি মজুত বৃদ্ধি কৰিব পৰিব।</li> <li>প্ৰশাসন সঁচিকিত নিয়ন্ত্ৰণ সেৱাৰ ক্ষমতা সি শক্তিশালী কৰিবলৈ।</li> <li>বায়ল কলেজসমূহৰ প্ৰশাসন মন উন্নত নোহোৱাৰ প্ৰশ্ন কৰাৰ অন্তৰ আত্মোৎসাহ নিৰূপণ কৰিবলৈ সেই উন্নত বুলিব পৰা যাব।</li> <li>অধ্যাপক নিয় প্ৰশাসন মন আনুষ্ঠানিক আৰু শিক্ষার্থীৰ প্ৰদৰ্শনৰ প্ৰশ্নৰ পোহাটোৱে। ইয়াৰ সমাধানৰ বাবে কি ধৰণৰ পৰামৰ্শ আগবঢ়াব পৰিব।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>কলেজসমূহৰ প্ৰদৰ্শন উন্নত কৰিবলৈ কি ধৰণে ব্যৱস্থাসমূহৰ সুবিধা নিৰূপণ কৰা যাব।</li> <li>অস্থায়ী শিক্ষার্থীৰ অনুভৱ দৰী পৰিচালনা কৰি মজুত বৃদ্ধি কৰিব পৰিব।</li> <li>প্ৰশাসন সঁচিকিত নিয়ন্ত্ৰণ সেৱাৰ ক্ষমতা সি শক্তিশালী কৰিবলৈ।</li> <li>বায়ল কলেজসমূহৰ প্ৰশাসন মন উন্নত নোহোৱাৰ প্ৰশ্ন কৰাৰ অন্তৰ আত্মোৎসাহ নিৰূপণ কৰিবলৈ সেই উন্নত বুলিব পৰা যাব।</li> <li>অধ্যাপক নিয় প্ৰশাসন মন আনুষ্ঠানিক আৰু শিক্ষার্থীৰ প্ৰদৰ্শনৰ প্ৰশ্নৰ পোহাটোৱে। ইয়াৰ সমাধানৰ বাবে কি ধৰণৰ পৰামৰ্শ আগবঢ়াব পৰিব।</li> <li>প্ৰশাসনীয় আৰু অৰ্থনৈতিক স্বাধীনতাৰ জৰিয়তে ব্যক্তিক কলেজসমূহৰ কেন্দ্ৰলৈ আন কৰিব পৰিব।</li> <li>কলেজসমূহক মন পাত্ৰক্ৰম সৃষ্টি কৰিবলৈ শৈক্ষিক স্বত্বাধিকাৰ নিৰূপণ।</li> <li>শিক্ষার্থীৰ মজুত বৃদ্ধিৰ জৰিয়তে কলেজসমূহে বেছি আয়নিৰ্ভৰশীল হ'ব পৰিব।</li> <li>কি কি ধৰণে বায়ল কলেজসমূহৰ বাহিৰ বৃদ্ধিৰ ব্যৱস্থা কৰিব পৰিব।</li> <li>অধ্যাপক সমন্বয়সমূহৰ সমাধান কি কি। ষ্টাফ জড়িত শিক্ষকৰ ভূমিকা স্থায়ী শিক্ষকৰ নিয়ুক্তি নিৰূপণ। আৰু বা আন প্ৰদৰ্শন নথিলৈ শিক্ষকসমূহক আগবঢ়াব কৰিব পৰিব।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>কলেজসমূহৰ প্ৰদৰ্শন উন্নত কৰিবলৈ কি ধৰণে ব্যৱস্থাসমূহৰ সুবিধা নিৰূপণ কৰা যাব।</li> <li>অস্থায়ী শিক্ষার্থীৰ অনুভৱ দৰী পৰিচালনা কৰি মজুত বৃদ্ধি কৰিব পৰিব।</li> <li>প্ৰশাসন সঁচিকিত নিয়ন্ত্ৰণ সেৱাৰ ক্ষমতা সি শক্তিশালী কৰিবলৈ।</li> <li>বায়ল কলেজসমূহৰ প্ৰশাসন মন উন্নত নোহোৱাৰ প্ৰশ্ন কৰাৰ অন্তৰ আত্মোৎসাহ নিৰূপণ কৰিবলৈ সেই উন্নত বুলিব পৰা যাব।</li> <li>অধ্যাপক নিয় প্ৰশাসন মন আনুষ্ঠানিক আৰু শিক্ষার্থীৰ প্ৰদৰ্শনৰ প্ৰশ্নৰ পোহাটোৱে। ইয়াৰ সমাধানৰ বাবে কি ধৰণৰ পৰামৰ্শ আগবঢ়াব পৰিব।</li> <li>প্ৰশাসনীয় আৰু অৰ্থনৈতিক স্বাধীনতাৰ জৰিয়তে ব্যক্তিক কলেজসমূহৰ কেন্দ্ৰলৈ আন কৰিব পৰিব।</li> <li>কলেজসমূহক মন পাত্ৰক্ৰম সৃষ্টি কৰিবলৈ শৈক্ষিক স্বত্বাধিকাৰ নিৰূপণ।</li> <li>অধ্যাপক নিয় প্ৰশাসন মন আনুষ্ঠানিক আৰু শিক্ষার্থীৰ প্ৰদৰ্শনৰ প্ৰশ্নৰ পোহাটোৱে। ইয়াৰ সমাধানৰ বাবে কি ধৰণৰ পৰামৰ্শ আগবঢ়াব পৰিব।</li> <li>বায়ল বিশ্ববিদ্যালয় সমূহক প্ৰশাসনীয় আৰু অৰ্থনৈতিক স্বত্বাধিকাৰ নিৰূপণ কৰা যাব।</li> <li>বিশ্ববিদ্যালয়সমূহক মন শৈক্ষিক স্বাধীনতা সৃষ্টিৰ বাবে শৈক্ষিক স্বত্বাধিকাৰ নিৰূপণ।</li> <li>আত্মোৎসাহ আৰু অধ্যাপক অধ্যয়ন বায়ল বিশ্ববিদ্যালয়সমূহৰ নিয় প্ৰশাসন মন প্ৰশ্ন কৰা যাব।</li> <li>শৈক্ষিক আৰু পাত্ৰক্ৰমৰ সাহায্যৰ বাবে ব্যক্তিক বিশ্ববিদ্যালয়সমূহক নিৰ্দেশনা দিয়াৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগিব।</li> <li>ব্যক্তিক বিশ্ববিদ্যালয়সমূহৰ মুখ্যকেন্দ্ৰ আৰু শিক্ষা পদ্ধতিৰ ক্ষেত্ৰ কেন্দ্ৰকৰণ পৰিৱৰ্তন আগবঢ়াব হৈছে।</li> <li>ব্যক্তিক বিশ্ববিদ্যালয়সমূহক কেন্দ্ৰিক মিত্ৰ বিত্তীয় প্ৰদৰ্শন উন্নত কৰিব লাগিব।</li> </ul>
বিদ্য-VI : উচ্চ শিক্ষাৰ কৌশল বিকাশ সমন্বয়সমূহ	<ul style="list-style-type: none"> <li>কৰ্ম সঞ্চালনৰ সুযোগ বৃদ্ধিৰ বাবে নিয়মিত পাত্ৰক্ৰমৰ সৈতে কৌশল আৱৰ্ণিত পাত্ৰক্ৰমক সৃষ্টিৰ দ'ৰ পৰিব।</li> <li>উচ্চ শিক্ষাৰ কৌশল সমন্বয় সমন কৰাৰ আন আন উপায় কি।</li> <li>ই বিদ্যালয় সমন্বয়ৰ প্ৰশ্নৰ আৰু বিদ্যালয় কেন্দ্ৰিকৰ শেখাৰ অস্থায়ী প্ৰদৰ্শন আনুষ্ঠানিক নিয় উন্নত নহয়।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>কৰ্ম সঞ্চালনৰ সুযোগ বৃদ্ধিৰ বাবে নিয়মিত পাত্ৰক্ৰমৰ সৈতে কৌশল আৱৰ্ণিত পাত্ৰক্ৰমক সৃষ্টিৰ দ'ৰ পৰিব।</li> <li>উচ্চ শিক্ষাৰ কৌশল সমন্বয় সমন কৰাৰ আন আন উপায় কি।</li> <li>ই বিদ্যালয় সমন্বয়ৰ প্ৰশ্নৰ আৰু বিদ্যালয় কেন্দ্ৰিকৰ শেখাৰ অস্থায়ী প্ৰদৰ্শন আনুষ্ঠানিক নিয় উন্নত নহয়।</li> <li>কৌশল বিকাশৰ বাবে জিনাকত একাংশ মহাবিদ্যালয়ক কমিউনিটি কলেজলৈ পৰিৱৰ্তিত কৰিব পৰিব। যদি পৰি, তেন্তে সঁচিকিত আত্মোৎসাহ আৰু শিক্ষকৰ সুবিধা আগবঢ়াব।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>কৰ্ম সঞ্চালনৰ সুযোগ বৃদ্ধিৰ বাবে নিয়মিত পাত্ৰক্ৰমৰ সৈতে কৌশল আৱৰ্ণিত পাত্ৰক্ৰমক সৃষ্টিৰ দ'ৰ পৰিব।</li> <li>উচ্চ শিক্ষাৰ কৌশল সমন্বয় সমন কৰাৰ আন আন উপায় কি।</li> <li>ই বিদ্যালয় সমন্বয়ৰ প্ৰশ্নৰ আৰু বিদ্যালয় কেন্দ্ৰিকৰ শেখাৰ অস্থায়ী প্ৰদৰ্শন আনুষ্ঠানিক নিয় উন্নত নহয়।</li> <li>কৌশল বিকাশৰ বাবে জিনাকত একাংশ মহাবিদ্যালয়ক কমিউনিটি কলেজলৈ পৰিৱৰ্তিত কৰিব পৰিব। যদি পৰি, তেন্তে সঁচিকিত আত্মোৎসাহ আৰু শিক্ষকৰ সুবিধা আগবঢ়াব।</li> <li>নিয়মিত শিক্ষার্থীৰ বাবে 'কৌশল বিকাশ'ৰ পাত্ৰক্ৰম আগবঢ়াব।</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>নিয়মিত শিক্ষার্থীৰ বাবে 'কৌশল বিকাশ'ৰ পাত্ৰক্ৰম আগবঢ়াব কৰিবলৈ কেন্দ্ৰিক মহাবিদ্যালয় সঁচিকিত ভূমিকা অৰ্হিত (সঁচিকিত আৱৰ্ণিত আৱশ্যকতা) পূৰণ কৰাৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব লাগিব।</li> <li>আগামি জিনাকত কেন্দ্ৰিক কৌশল আৱৰ্ণিত পাত্ৰক্ৰম উপযুক্ত হ'ব।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>কৰিবলৈ কেন্দ্ৰিক মহাবিদ্যালয় সঁচিকিত ভূমিকা অৰ্হিত (সঁচিকিত আৱৰ্ণিত আৱশ্যকতা) পূৰণ কৰাৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব লাগিব।</li> <li>আগামি জিনাকত কেন্দ্ৰিক কৌশল আৱৰ্ণিত পাত্ৰক্ৰম উপযুক্ত হ'ব।</li> <li>বিশ্ববিদ্যালয়ৰ ( )-ক বিভিন্ন বিশেষকৰণৰ সৈতে উপস্থিত কৰা উচিত।</li> <li>নিপুণ সংকেতৰ প্ৰশ্নৰ আৰু ভূমিকা অৰ্হিত পাত্ৰক্ৰমক সৃষ্টিৰ বাবে।</li> <li>পৰিৱৰ্তিত কৰা পাত্ৰক্ৰমৰ সৈতে কৌশল আৱৰ্ণিত পাত্ৰক্ৰম উচ্চ সৰ্বমুখী বিশ্ববিদ্যালয়ে কেন্দ্ৰলৈ কৰিব লাগিব।</li> <li>বিশ্ববিদ্যালয়ে আগবঢ়োৱা সকলো পাত্ৰক্ৰমৰ পৰা লাভ কৰিবলগীয়া কৰ্ম সঞ্চালন সেৱাৰ বিদ্যালয় কেন্দ্ৰিকৰ সৈতে।</li> </ul>
বিদ্য-VII : অনলাইন পাত্ৰক্ৰমক উপায় সমন			<ul style="list-style-type: none"> <li>আগামি জিনাকত উপায়ক অনলাইন শিক্ষা পৰিৱৰ্তিত কৰিব।</li> <li>এন এম ই আই ডি টি এন কে এক জৰিয়তে আগামি জিনাকতৰ পৰা মহাবিদ্যালয় আৰু বিশ্ববিদ্যালয়সমূহৰ সংযোগিতকৰণ হ'ব লাগিব।</li> <li>অনুষ্ঠানিক 'আ' আ' টিম্বুলৰ মন ৰে ডিভিৰ বিৱৰ্ণিতিক অনলাইন পাত্ৰক্ৰমক উপস্থিত কৰাৰ পৰামৰ্শ নিৰূপণ। যদি নিয়, আগামি জিনাকতৰ কেন্দ্ৰিক পাত্ৰক্ৰম অনলাইন পাত্ৰক্ৰম উপস্থিত হ'ব, সেই বিদ্যালয় পৰামৰ্শ নিৰূপণ।</li> <li>অনলাইন পাত্ৰক্ৰম উপস্থিত কৰাৰ ক্ষেত্ৰক কি কি সন্ধান পৰিৱৰ্তিত হৈছে আৰু কেন্দ্ৰলৈ সেইবোৰ সমন্বয় কৰিব লাগিব।</li> </ul>
বিদ্য-VIII : প্ৰযুক্তিৰ সহায়ত শিক্ষাৰ সুযোগ বৃদ্ধিসমূহ			<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থী আৰু অধ্যাপক টি ই এল (TEL) আৱশ্যকতা আৰু সন্ধানৰীয়াৰ উপস্থিত কৰিব। যদি কৰে তেন্তে কেবলকৈ ইয়াক কেন্দ্ৰলৈ নিয়ম ইয়া অনুসৰে ব্যৱহাৰ কৰিব লাগিব।</li> <li>প্ৰযুক্তিৰ সহায়ত শিক্ষা গ্ৰহণ আৰু শিক্ষা সমন্বয়ৰ প্ৰয়োজন হোৱা আৱশ্যকনি মজুত আগবঢ়াব।</li> <li>প্ৰযুক্তিৰে এন পি টি এল (NPTEL) এন এম ই আই ডি টি এল (NMEICT) ই-নট্ৰে (E-content) বা অন্য যিকোনো ইলেক্ট্ৰনিক সঁচিকিত ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ। আৰু যদি</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>কবিতা হ'ল সুন্দৰ বা বিঘৰহা কি কি।</li> <li>শৈক্ষিক নিশ্চয়তা আৰু ব্যৱহাৰ ক্ষেত্ৰত অধিকাৰিত আৰু শিক্ষণীয়সমূহক টি ইউ এল (TEL) কেলেমে সহায় কৰিব পাৰে সেই সম্পৰ্কে নিৰ্দিষ্ট তথ্যিকা প্ৰস্তুত কৰক।</li> <li>যদি আছে তেন্তে কোনো উৎকৃষ্ট অধীক্ষকৰ বিষয়ে অধ্যয়ন কৰাওক।</li> </ul>
বিদ-IX : আঞ্চলিক বৈদ্যৰ চিত্ৰ মোকাবিলা	<ul style="list-style-type: none"> <li>আপোনাৰ প্ৰকৃত কলেজ আছিল নাই? যদি নাই, ইয়াৰ কাৰণ কি?</li> <li>কলেজ নে পলিটেকনিক এখন স্থাপন কৰা বেছি উপযোগী হ'ব? নে দুয়োটাৰে প্ৰয়োজন আছে?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>আপোনাৰ জিলাত কলেজ আছিল নাই? যদি নাই, ইয়াৰ কাৰণ কি?</li> <li>কলেজ নে পলিটেকনিক এখন স্থাপন কৰা বেছি উপযোগী হ'ব? নে দুয়োটাৰে প্ৰয়োজন আছে?</li> <li>শিক্ষক ক্ষেত্ৰত আঞ্চলিক অধ্যয়নৰ সৈতে আমি কেলেমে মোকাবিলা কৰিব পাৰো?</li> <li>অধিক সংখ্যক অধিকাৰিত স্থাপন।</li> <li>বৰ্তমানে থকা অধিকাৰিতসমূহক শক্তিশালী কৰা।</li> <li>অধিক সংখ্যক পলিটেকনিক স্থাপন।</li> <li>বৰ্তমানে থকা পলিটেকনিকসমূহক শক্তিশালী কৰা।</li> <li>পৰিষ্কাৰ উন্নত সুবিধা আনুৱাৰণ।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>আপোনাৰ বাহাৰ নিয়ন্ত্ৰণ ব্যৱস্থা পঢ়ায়ে অধিকাৰিত আছিল?</li> <li>কলেজ নে পলিটেকনিক এখন স্থাপন কৰা বেছি উপযোগী হ'ব? নে দুয়োটাৰে প্ৰয়োজন আছে?</li> <li>শিক্ষক ক্ষেত্ৰত আঞ্চলিক অধ্যয়নৰ সৈতে আমি কেলেমে মোকাবিলা কৰিব পাৰো?</li> <li>অধিক সংখ্যক অধিকাৰিত স্থাপন।</li> <li>বৰ্তমানে থকা অধিকাৰিতসমূহক শক্তিশালী কৰা।</li> <li>অধিক সংখ্যক পলিটেকনিক স্থাপন।</li> <li>বৰ্তমানে থকা পলিটেকনিকসমূহক শক্তিশালী কৰা।</li> <li>পৰিষ্কাৰ উন্নত সুবিধা আনুৱাৰণ।</li> </ul>
বিদ-X : শিগা আৰু সামাজিক ব্যৱহাৰৰ মাজত সৈত্ৰফল	<ul style="list-style-type: none"> <li>সুবিধাৰ পৰা বন্ধিত হোৱাৰ শিক্ষাৰ্থীসকলে উচ্চ শিক্ষা গ্ৰহণ নকৰিব কলঙ্কসূৰু কি কি?</li> <li>বন্ধিত ৰেণীৰ শিক্ষাৰ্থীয়ে বিলাস্য উন্নীৰ্ণ হোৱাৰ পাছত যাতে অধিকাৰিতৰ নাম জৰি কৰি শিক্ষা সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে সেইটো নিশ্চিত কৰিবলৈ কি পদক্ষেপ গ্ৰহণ কৰিব পৰা যায়?</li> <li>হোৱাৰ পাছত অধিকাৰিত বা পলিটেকনিকৰ নাম জৰি কৰিব পাৰে সেইটো নিশ্চিত কৰিব পৰি?</li> <li>অন্য কেমেটোৱে হোৱাৰ পাছত অধিক উপলব্ধি হোৱাৰ হেতু হ'ব? বিলাস্যৰ নিশ্চিত?</li> <li>সামাজিক ব্যৱহাৰৰ সৈত্ৰ ফলৰ বাবে আমি আনুৱাৰণ পাৰোনে? <ul style="list-style-type: none"> <li>হেটেল</li> <li>পুডি</li> <li>কম্পিউটাৰ ডিজাইনিং এণ্ড কাৰ্ভোৱীটি ডিজি</li> </ul> </li> <li>শিগা ব্যৱহাৰৰ সৈত্ৰ ফলৰ বাবে আমি আনুৱাৰণ পাৰোনে? <ul style="list-style-type: none"> <li>হেটেল</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>সুবিধাৰ পৰা বন্ধিত হোৱাৰ শিক্ষাৰ্থীসকলে উচ্চ শিক্ষা গ্ৰহণ নকৰিব কলঙ্কসূৰু কি কি?</li> <li>বন্ধিত ৰেণীৰ শিক্ষাৰ্থীয়ে বিলাস্য উন্নীৰ্ণ হোৱাৰ পাছত যাতে অধিকাৰিতৰ নাম জৰি কৰি শিক্ষা সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে সেইটো নিশ্চিত কৰিবলৈ কি পদক্ষেপ গ্ৰহণ কৰিব পৰা যায়?</li> <li>হোৱাৰ পাছত অধিকাৰিত বা পলিটেকনিকৰ নাম জৰি কৰিব পাৰে সেইটো নিশ্চিত কৰিব পৰি?</li> <li>অন্য কেমেটোৱে হোৱাৰ পাছত অধিক উপলব্ধি হোৱাৰ হেতু হ'ব? বিলাস্যৰ নিশ্চিত?</li> <li>সামাজিক ব্যৱহাৰৰ সৈত্ৰ ফলৰ বাবে আমি আনুৱাৰণ পাৰোনে? <ul style="list-style-type: none"> <li>হেটেল</li> <li>পুডি</li> <li>কম্পিউটাৰ ডিজাইনিং এণ্ড কাৰ্ভোৱীটি ডিজি</li> </ul> </li> <li>শিগা ব্যৱহাৰৰ সৈত্ৰ ফলৰ বাবে আমি আনুৱাৰণ পাৰোনে? <ul style="list-style-type: none"> <li>হেটেল</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>সুবিধাৰ পৰা বন্ধিত হোৱাৰ শিক্ষাৰ্থীসকলে উচ্চ শিক্ষা গ্ৰহণ নকৰিব কলঙ্কসূৰু কি কি?</li> <li>বন্ধিত ৰেণীৰ শিক্ষাৰ্থীয়ে বিলাস্য উন্নীৰ্ণ হোৱাৰ পাছত যাতে অধিকাৰিতৰ নাম জৰি কৰি শিক্ষা সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে সেইটো নিশ্চিত কৰিবলৈ কি পদক্ষেপ গ্ৰহণ কৰিব পৰা যায়?</li> <li>হোৱাৰ পাছত অধিকাৰিত বা পলিটেকনিকৰ নাম জৰি কৰিব পাৰে সেইটো নিশ্চিত কৰিব পৰি?</li> <li>অন্য কেমেটোৱে হোৱাৰ পাছত অধিক উপলব্ধি হোৱাৰ হেতু হ'ব? বিলাস্যৰ নিশ্চিত?</li> <li>সামাজিক ব্যৱহাৰৰ সৈত্ৰ ফলৰ বাবে আমি আনুৱাৰণ পাৰোনে? <ul style="list-style-type: none"> <li>হেটেল</li> <li>পুডি</li> <li>কম্পিউটাৰ ডিজাইনিং এণ্ড কাৰ্ভোৱীটি ডিজি</li> </ul> </li> <li>শিগা ব্যৱহাৰৰ সৈত্ৰ ফলৰ বাবে আমি আনুৱাৰণ পাৰোনে? <ul style="list-style-type: none"> <li>হেটেল</li> <li>খনা-সোৱা আৰু /বা যাহাৰাজন সুবিধাৰ বাবে অধিকাৰিত</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>খনা-সোৱা আৰু /বা যাহাৰাজন সুবিধাৰ বাবে অধিকাৰিত সন্তোষ।</li> <li>শিক্ষকৰ তথ্যত সমন্বয়ৰ পৰা সকাহ পোৱাৰ বাবে কম্পিউটাৰ ডিজাইনিং এণ্ড কাৰ্ভোৱীটি ব্যৱহাৰ।</li> <li>শিক্ষকৰ মাজত যাতে বেটোৱেৰে উপায় কৰিব পাৰে তাৰ বাবে সন্তোষ গ্ৰহণ আৰু প্ৰশ্ন কৰিবলৈ প্ৰতিশ্ৰুতি।</li> <li>শিগা আৰু সামাজিক ব্যৱহাৰৰ মাজত সৈত্ৰ ফলৰ বাবে অধ্যয়ন কৰাৰ পৰামৰ্শ।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>সন্তোষ।</li> <li>শিক্ষকৰ তথ্যত সমন্বয়ৰ পৰা সকাহ পোৱাৰ বাবে কম্পিউটাৰ ডিজাইনিং এণ্ড কাৰ্ভোৱীটি ব্যৱহাৰ।</li> <li>শিক্ষকৰ মাজত যাতে বেটোৱেৰে উপায় কৰিব পাৰে তাৰ বাবে সন্তোষ গ্ৰহণ আৰু প্ৰশ্ন কৰিবলৈ প্ৰতিশ্ৰুতি।</li> <li>শিগা আৰু সামাজিক ব্যৱহাৰৰ মাজত সৈত্ৰফলৰ বাবে অধ্যয়ন কৰাৰ পৰামৰ্শ।</li> <li>উচ্চ শিক্ষক ক্ষেত্ৰত থকা শিগা আৰু সামাজিক বৈদ্যৰ দুৰীকৰণৰ বাবে কি যথেষ্ট পদক্ষেপৰ বিষয়ে পৰামৰ্শ দিব পৰা যায়?</li> <li>সন্তোষ কৰল উচ্চ শিক্ষক প্ৰতিষ্ঠানত নিৰ্মিত হোৱাৰ হেতু হ'ব।</li> </ul>
বিদ-XI : উচ্চ শিক্ষাৰ মাজত সৈত্ৰ ফল	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষা গ্ৰহণ কৰি থকাৰ সময়ত শিক্ষাৰ্থীসকলে কেলেমে আপোনাৰ সম্প্ৰদায়, বাঁওফল প্ৰতি অধিকাৰিত হোৱাৰ পাৰে।</li> <li>শিক্ষাৰ্থীসকলে আপোনাৰ গাঁও বা সম্প্ৰদায়ৰ জীৱন সলনি কৰাৰত অহাৰ উদ্ভাৱিত সাক্ষ কৰিব পাৰে? আছা ভৱানী, পৰিষ্কাৰ, পৰা আদি উল্লেখ।</li> <li>ক'ৰ্ম সন্তোষ লাভ কৰিব পাৰে শিক্ষাৰ্থীসকলে কেলেমে অধ্যয়ন কৰিব পাৰে?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষা গ্ৰহণ কৰি থকাৰ সময়ত শিক্ষাৰ্থীসকলে কেলেমে আপোনাৰ সম্প্ৰদায়, বাঁওফল প্ৰতি অধিকাৰিত হোৱাৰ পাৰে।</li> <li>শিক্ষাৰ্থীসকলে আপোনাৰ গাঁও বা সম্প্ৰদায়ৰ জীৱন সলনি কৰাৰত অহাৰ উদ্ভাৱিত সাক্ষ কৰিব পাৰে? আছা ভৱানী, পৰিষ্কাৰ, পৰা আদি উল্লেখ।</li> <li>ক'ৰ্ম সন্তোষ লাভ কৰিব পাৰে শিক্ষাৰ্থীসকলে কেলেমে অধ্যয়ন কৰিব পাৰে?</li> <li>অন্য কেমেটোৱে সম্প্ৰদায়ৰ সৈতে সন্তোষ হুন্দৰত শিক্ষাৰ্থীক সহায় কৰিব পাৰে? <ul style="list-style-type: none"> <li>এন এছ এছ</li> <li>এন ডি ডি</li> <li>সামাজিক কাম-কাজ</li> <li>কম্পিউটাৰ ডিজাইনিং প্ৰোগ্ৰাম</li> </ul> </li> <li>সম্পূৰ্ণ অধিকাৰিত আৰু শিক্ষণীয়সমূহে আপোনাৰ অঞ্চলত হুন্দীয়া কাম-কাজ কৰে—ক'ৰ্ম/নকৰে? যদি নকৰে, তালৈ কেমেটোৱা <ul style="list-style-type: none"> <li>হুন্দীয়া কাম-কাজ যেনে স্টেটিকাল কাৰ্ভোৱী, চাৰ্ভাই, আছা ভৱানী, পৰা</li> <li>ক্ৰীড়া</li> <li>আহোৱান, মানি মানি ভাৱিয়ে সন্তোষ কৰ্ভোৱী</li> <li>সম্প্ৰদায় কাৰ্ভোৱী</li> <li>অন্যান্য</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষা গ্ৰহণ কৰি থকাৰ সময়ত শিক্ষাৰ্থীসকলে কেলেমে আপোনাৰ সম্প্ৰদায়, বাঁওফল প্ৰতি অধিকাৰিত হোৱাৰ পাৰে।</li> <li>শিক্ষাৰ্থীসকলে আপোনাৰ গাঁও বা সম্প্ৰদায়ৰ জীৱন সলনি কৰাৰত অহাৰ উদ্ভাৱিত সাক্ষ কৰিব পাৰে? আছা ভৱানী, পৰিষ্কাৰ, পৰা আদি উল্লেখ।</li> <li>ক'ৰ্ম সন্তোষ লাভ কৰিব পাৰে শিক্ষাৰ্থীসকলে কেলেমে অধ্যয়ন কৰিব পাৰে?</li> <li>অন্য কেমেটোৱে সম্প্ৰদায়ৰ সৈতে সন্তোষ হুন্দৰত শিক্ষাৰ্থীক সহায় কৰিব পাৰে? <ul style="list-style-type: none"> <li>এন এছ এছ</li> <li>এন ডি ডি</li> <li>সামাজিক কাম-কাজ</li> <li>কম্পিউটাৰ ডিজাইনিং প্ৰোগ্ৰাম</li> </ul> </li> <li>সম্পূৰ্ণ অধিকাৰিত আৰু শিক্ষণীয়সমূহে আপোনাৰ অঞ্চলত হুন্দীয়া কাম-কাজ কৰে—ক'ৰ্ম/নকৰে? যদি নকৰে, তালৈ কেমেটোৱা <ul style="list-style-type: none"> <li>হুন্দীয়া কাম-কাজ যেনে স্টেটিকাল কাৰ্ভোৱী, চাৰ্ভাই, আছা ভৱানী, পৰা</li> <li>ক্ৰীড়া</li> <li>আহোৱান, মানি মানি ভাৱিয়ে সন্তোষ কৰ্ভোৱী</li> <li>সম্প্ৰদায় কাৰ্ভোৱী</li> <li>অন্যান্য</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>শিক্ষার্থীৰ মাজত শিক্ষণীয়সমূহে কেৱলো সামাজিক দায়বদ্ধতাৰ উপস্থাপন কৰিব পাৰে।</li> <li>ভূমীয়া ভাৱে সচেতন কৰাৰ বাবে সমস্ৰূতি শিক্ষণীয়সমূহে কি কি বিধি পূৰণ কৰিব লাগিব তাৰ বিষয়ে।</li> <li>পুনে শিক্ষণীয়সমূহে নিজে নিজে প্ৰকল্প আঁকিব নৱে বৰ্তমান কৰাৰ কৰি থকা কিছুমান আঁকিব বিষয়ে কটকটিলৈ।</li> </ul>
বিদ- XII : উৎকৃষ্ট শিক্ষণ উন্নয়ন		<ul style="list-style-type: none"> <li>ইতিহাসিক ভূমীয়া শিক্ষকক নিয়ুক্তি দিবক আৰু কেওঁলোকৰ উন্নতি সন্ধান কৰক।</li> <li>উৎকৃষ্ট শিক্ষণ নিয়ুক্তি।</li> <li>শিক্ষকসকলৰ নিয়মিতা প্ৰশিক্ষণ আৰু সময়মতে পুনৰ প্ৰশিক্ষণৰ বাবে থকা উচিত।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ইতিহাসিক ভূমীয়া শিক্ষকক নিয়ুক্তি দিবক আৰু কেওঁলোকৰ উন্নতি সন্ধান কৰক।</li> <li>উৎকৃষ্ট শিক্ষণ নিয়ুক্তি।</li> <li>শিক্ষকসকলৰ নিয়মিতা প্ৰশিক্ষণ আৰু সময়মতে পুনৰ প্ৰশিক্ষণৰ বাবে থকা উচিত।</li> <li>শিক্ষকৰা পুথিৰ যোগানৰ বাবে কেওঁলোকৰ উপস্থাপন কৰিব।</li> <li>বিভিন্ন/অবিবেচনীয় কাৰ্যসূচীৰে কেওঁলোকৰ চিন্তিত উদ্দেশ্য পূৰণ কৰিবলৈ। যদি কৰা নাই, কি পৰিৱৰ্তন আৰম্ভ কৰাৰ বাবে।</li> <li>শিক্ষকসকলৰ বাবে উৎকৃষ্ট মেনা প্ৰকল্পৰে এই পুথিটোত কেওঁলোকৰ সন্ধান কৰিব।</li> <li>শিক্ষকসকলৰ প্ৰশিক্ষণৰ অধিকাৰ সন্ধান কৰিব।</li> <li>অসমীয়াৰ মাজত বহুতৰ আৰু 'শৈক্ষিক সফলতা' আঁকিব আৰম্ভ কৰিব।</li> </ul>
বিদ- XIII : বহুজন শিক্ষাৰী সফল পদ্ধতিসমূহ		<ul style="list-style-type: none"> <li>সকলোকে পুথি বিয়াটো সফল নৱে কেওঁলোকক কাম সুৰণ স্বপ্ন (Soft loan) বিয়াৰ আঁকিব গ্ৰহণ কৰিলে শিক্ষাৰীসকল উপকৃত হ'বলৈ।</li> <li>সুৰণ বেছী ৪ শাহাশে পাৰ্শ্ব হ'বলৈ।</li> <li>শিক্ষিত পুথিৰ উপৰি কেওঁলোকৰ উচ্চশিক্ষা পৰিৱৰ্তনৰ বাবে প্ৰয়োজন অনুসৰে পুথিৰ বাহাৰ কৰিব পাৰিব।             <ul style="list-style-type: none"> <li>১ বাৰে টকা আৰু কৰিব।</li> <li>১ বাৰে টকা পৰা ১.৪ বাৰে টকা।</li> <li>১.৪ বাৰে টকা পৰা ২ বাৰে টকা।</li> <li>২ বাৰে টকা পৰা ২.৪ বাৰে টকা।</li> </ul> </li> <li>সকলো শিক্ষাৰীকে পুথি বিয়াটো সফল নৱে কেওঁলোক উচ্চ শিক্ষাৰ সুবিধাৰ পৰা বাৰে বঞ্চিত হ'ব লাগা নৱে গ্ৰহণ কৰিব।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>সকলোকে পুথি বিয়াটো সফল নৱে কেওঁলোকক কাম সুৰণ স্বপ্ন (Soft loan) বিয়াৰ আঁকিব গ্ৰহণ কৰিলে শিক্ষাৰীসকল উপকৃত হ'বলৈ।</li> <li>সুৰণ বেছী ৪ শাহাশে পাৰ্শ্ব হ'বলৈ।</li> <li>শিক্ষিত পুথিৰ উপৰি কেওঁলোকৰ উচ্চশিক্ষা পৰিৱৰ্তনৰ বাবে প্ৰয়োজন অনুসৰে পুথিৰ বাহাৰ কৰিব পাৰিব।             <ul style="list-style-type: none"> <li>১ বাৰে টকা আৰু কৰিব।</li> <li>১ বাৰে টকা পৰা ১.৪ বাৰে টকা।</li> <li>১.৪ বাৰে টকা পৰা ২ বাৰে টকা।</li> <li>২ বাৰে টকা পৰা ২.৪ বাৰে টকা।</li> </ul> </li> <li>সকলো শিক্ষাৰীকে পুথি বিয়াটো সফল নৱে কেওঁলোক উচ্চ শিক্ষাৰ সুবিধাৰ পৰা বাৰে বঞ্চিত হ'ব লাগা নৱে গ্ৰহণ কৰিব।</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>সকলো শিক্ষাৰীকে কেওঁলোকক সফল পৰি। এইক্ষেত্ৰত সফলতাৰ সন্ধান পৰাৰ বাবে সচেতন কৰিব।</li> <li>১ শাহাশে ১০ শাহাশে বা ১০ শাহাশে বা ১০ শাহাশে।</li> <li>১ শাহাশে ১০ শাহাশে বা ১০ শাহাশে বা ১০ শাহাশে।</li> <li>১ শাহাশে ১০ শাহাশে বা ১০ শাহাশে বা ১০ শাহাশে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>সকলো শিক্ষাৰীকে কেওঁলোকক সফল পৰি। এইক্ষেত্ৰত সফলতাৰ সন্ধান পৰাৰ বাবে সচেতন কৰিব।</li> <li>১ শাহাশে ১০ শাহাশে বা ১০ শাহাশে বা ১০ শাহাশে।</li> <li>১ শাহাশে ১০ শাহাশে বা ১০ শাহাশে বা ১০ শাহাশে।</li> <li>১ শাহাশে ১০ শাহাশে বা ১০ শাহাশে বা ১০ শাহাশে।</li> </ul>
বিদ- XIV : আশুৱিত্ত্বৰ সঞ্চালনৰ উন্নয়নৰ কৰা		<ul style="list-style-type: none"> <li>আশুৱিত্ত্বৰ সঞ্চালনৰ উন্নয়নৰ কৰা।</li> <li>আশুৱিত্ত্বৰ সঞ্চালনৰ উন্নয়নৰ কৰা।</li> <li>আশুৱিত্ত্বৰ সঞ্চালনৰ উন্নয়নৰ কৰা।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>আশুৱিত্ত্বৰ সঞ্চালনৰ উন্নয়নৰ কৰা।</li> <li>আশুৱিত্ত্বৰ সঞ্চালনৰ উন্নয়নৰ কৰা।</li> <li>আশুৱিত্ত্বৰ সঞ্চালনৰ উন্নয়নৰ কৰা।</li> </ul>
বিদ- XV : ব্যক্তিগত গুণৰ সৈতে অৰ্বণ আঁকিব।		<ul style="list-style-type: none"> <li>ব্যক্তিগত গুণৰ সৈতে অৰ্বণ আঁকিব।</li> <li>ব্যক্তিগত গুণৰ সৈতে অৰ্বণ আঁকিব।</li> <li>ব্যক্তিগত গুণৰ সৈতে অৰ্বণ আঁকিব।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ব্যক্তিগত গুণৰ সৈতে অৰ্বণ আঁকিব।</li> <li>ব্যক্তিগত গুণৰ সৈতে অৰ্বণ আঁকিব।</li> <li>ব্যক্তিগত গুণৰ সৈতে অৰ্বণ আঁকিব।</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ আই টি টিম সুবিধা</li> <li>○ বিভিন্নক্ষেত্ৰ</li> <li>○ পৰিবেশ</li> <li>* আশেপাশৰ ডিগ্ৰাফাৰ ব্যক্তিগত পঢ়ৰ ব্যৱহাৰলৈ পৰিৱৰ্তন থকা দুইয়ক সুবিধা।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ বিভিন্নক্ষেত্ৰ</li> <li>○ পৰিবেশ</li> <li>* আশেপাশৰ ডিগ্ৰাফাৰ ব্যক্তিগত পঢ়ৰ ব্যৱহাৰলৈ পৰিৱৰ্তন থকা দুইয়ক সুবিধা।</li> <li>* শিক্ষা খণ্ডত বিয়া দি নি আই নিয়ম কাৰ্যকৰণ হোৱা নাই।</li> <li>* সহায়ক কেবল যোগান নথাকৈ ব্যক্তিগত পঢ়ৰ বাবে অধিক কৃষিকাৰ্য্যৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগিব।</li> <li>* উন্নত দি নি দি ব্যৱহাৰ বাবে স্বত্বকাল মাৰাচেনে সোৱাল বাবে নহয়। আইনি পৰিৱৰ্তন বাবে আশুনি পৰামৰ্শ লিখনে।</li> <li>* সফল শিক্ষাৰ বাবে নহয়।</li> <li>* দি নি নি অৱল কৰিকী / পুঁজিৰে শিক্ষাৰ বাবেহে প্ৰাসংগিক হৈছে।</li> <li>* উক্ত শিক্ষাৰ দি নি নিৰ অৱলৰে কাম কৰি থকা কোনো আই আইয়ে নেকি যাক কৰ নকৰ কৰিব লাগিব।</li> </ul>
বিদ্য. XVI : উক্ত শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত অধিভিত্তিক পুঁজিৰ ব্যৱহাৰ			<ul style="list-style-type: none"> <li>* উক্ত শিক্ষাৰ বাবে অধিভিত্তিক পুঁজিৰ ব্যৱহাৰলৈ ক্ষেত্ৰত কি কি নতুন কাম আছে।</li> <li>○ কেৱলি পঢ়ৰ বাবে বৃদ্ধি কৰা।</li> <li>○ ব্যৱল পুঁজি বৰিৰ কৰা।</li> <li>○ অৰ্থনৈতিক পঢ়ৰ ব্যৱহাৰ।</li> <li>○ শিক্ষাৰীৰ মজুত।</li> <li>○ অৱল।</li> </ul>
বিদ্য. XVII : উক্ত শিক্ষাৰ আন্তঃবিভাগীয়কৰণ			<ul style="list-style-type: none"> <li>* নীমাৰে পঢ়াৰ উক্ত শিক্ষাৰ আন্তঃবিভাগীয়কৰণৰ বাবে ৰেপাৰ্ট সফল কৰাৰ পৰামৰ্শ।</li> <li>* বিদেশী শিক্ষা প্ৰদান কৰোৱাক উপায়সমূহ।</li> <li>* শিক্ষাৰীয়ে ৰেপাৰ্ট আন্তঃবিভাগীয়কৰণৰ বাবে দুবিধৰ উদ্ভাৱন কৰে— শিক্ষাৰী সফল কৰে, আন্তঃবিভাগীয় শিক্ষাৰীৰ যোগে, অধ্যাপকৰ অধিভাগ।</li> <li>* শিক্ষাৰী-অধ্যাপক বিভিন্ন কাৰ্য্যক্ৰম আৰু প্ৰতিষ্ঠানিক / গৱেষণা সহযোগিতাৰ পৰিৱৰ্তন বিহাৰে পৰামৰ্শ।</li> </ul>

বিদ্য. XVIII : শিক্ষাৰ কৰ্মসূচীৰ সৈতে সফল কৰিবলৈ উদ্যোগ উল্লেখ সম্পৰ্ক থকা			<ul style="list-style-type: none"> <li>* নতুনকৈ অৱস্থান কৰিব বিলা আৰু উদ্যোগী অৱকাৰলৈ পৰিৱৰ্তন কৰিব উদ্যোগ কৰিব।</li> <li>* উদ্যোগ প্ৰতি আন্তঃবিভাগীয়কৰণৰ বাবে উদ্যোগী ৰেপাৰ্ট উল্লেখ কৰিব লাগিব।</li> <li>* শিক্ষাৰীয়ে / অধ্যাপকসমূহৰ প্ৰশাসনিক সফলিত উদ্যোগলৈ প্ৰতিৱৰ্তন কৰিব লাগিব।</li> <li>* শিক্ষাৰীৰ কৰ্মসূচীৰ সুবিধা বৃদ্ধিৰ বাবে উদ্যোগৰ সৈতে প্ৰাসংগিক পৰামৰ্শ দিবলৈ কৰাৰ উদ্যোগ।</li> </ul>
বিদ্য. XIX : গৱেষণা আৰু উদ্যোগ উল্লেখ সফল			<ul style="list-style-type: none"> <li>* গৱেষণা আৰু উদ্যোগ উল্লেখ সফল কৰিবলৈ উদ্যোগী ৰেপাৰ্ট উল্লেখ কৰিব লাগিব।</li> <li>○ পৰিৱৰ্তিত আৱলিত গৱেষণাৰ পুঁজিৰ ব্যৱহাৰ।</li> <li>○ সফল বিজ্ঞান আৰু-পুঁজিৰীৰ বিজ্ঞানৰ বাবে স্বত্ব গৱেষণাৰ অনুমতি।</li> <li>○ উদ্যোগীমূলক গৱেষণাৰ বাবে স্বীকৃত মাদী (seed money)ৰ সহায়ত উদ্যোগীক উদ্যোগী হোৱাৰ।</li> <li>○ ৰেপাৰ্টৰ সম্পন্ন কৰিবলৈ গৱেষণা।</li> <li>○ ৰেপাৰ্টৰ সফলিত প্ৰতিষ্ঠান গৱেষণা উদ্যোগী হোৱাৰ।</li> <li>○ অধ্যাপক পুঁজিৰীৰ সফলিত গৱেষণাৰ শিক্ষাৰলৈ বাবে পৰামৰ্শ কৰা আৰু শিক্ষকৰ গৱেষণাৰ সৈতে বাস্তৱ।</li> <li>○ আন্তঃবিভাগীয় (Inter-disciplinary) গৱেষণা পৰিৱৰ্তন থকা পৰামৰ্শ কৰিবলৈ কৰি নতুন জ্ঞান সৃষ্টিৰ বাবে প্ৰতিষ্ঠানিক আৱলিত আৱলিত।</li> <li>* আৰু এও ডি (R &amp; D) পৰামৰ্শৰ বাবে অধি ৰেপাৰ্টৰ কৰিবলৈ এটা আৱলিতৰ গৱেষণা স্থানৰ পৰিৱৰ্তন কৰিব লাগিব।</li> <li>* আৰু এও ডি (R &amp; D)ৰ বাবে বিজ্ঞানৰ পৰা অধি ৰেপাৰ্টৰ অনুমতি আৱলিত।</li> <li>* উদ্যোগীমূলক শিক্ষাৰলৈ উদ্যোগৰ বাবে অধি পুঁজিৰ বিজ্ঞান কৰা পৰামৰ্শ।</li> </ul>
বিদ্য. XX : নতুন জ্ঞান			<ul style="list-style-type: none"> <li>* শিক্ষাৰ পৰিৱৰ্তিতৰ অৱল নতুন পৰিৱৰ্তিত।</li> <li>* অৱল বিজ্ঞানৰলৈ অধ্যাপক / ডি এণ্ড আইসমূহৰ অধ্যাপকৰ এণ্ডেৰ বা কাৰ্য্যক্ৰম।</li> <li>* অৱলৰ সফলিত কৰিবলৈ সফলিত কৰিব লাগিব।</li> <li>* বিদেশী প্ৰতিষ্ঠানিক জ্ঞান নতুন বা উদ্যোগী পৰামৰ্শ আৱলিতৰ সফলিত সহযোগিতাৰ স্থানৰ বাবে কি অৱল পৰামৰ্শৰ পৰামৰ্শ আছে।</li> </ul>